



Lycée Antoine de Saint - Exupéry

Corporación Educacional  
Alianza Francesa - Santiago



## PROJET ETABLISSEMENT 2014 – 2017

### BICULTURALISME ET BILINGUISME : UN PROJET FRANCO-CHILIEN

#### PREAMBULE :

Ce projet, conçu et rédigé de septembre 2013 à juin 2014 a pour vocation de servir de plan stratégique pour la période 2014-2017.

#### 1. LE CADRE INSTITUTIONNEL

Le projet d'établissement est en cohérence avec la loi d'orientation de juillet 2013 et au Plan d'orientation Stratégique de l'Agence préconisant notamment :

- une éducation citoyenne, plurilingue et multiculturelle,
- une politique d'orientation réussie,
- un renforcement de l'utilisation du numérique
- le développement d'un enseignement d'excellence répondant aux exigences et aux attentes des élèves.

#### 2. LE LYCEE FRANÇAIS DE SANTIAGO AU 1ER SEPTEMBRE 2013 :

##### *a. Des constats :*

- Des effectifs en hausse :

Effectifs à la rentrée de mars	2009	2010	2011	2012	2013
	2158	2220	2299	2443	2622

- Ouverture d'un second site à Chamisero à partir de la rentrée de mars 2013
- Beaucoup d'élèves dont le français n'est pas la langue maternelle :

<i>Nationalités</i>	<b>Maternelle</b>	<b>élémentaire</b>	<b>secondaire</b>	<b>Totaux</b>
Française	64	119	178	361
Binationaux (FR-Chilien)	229	379	316	924
Chilienne	313	397	477	1187
Tiers	46	47	69	162
<b>Totaux</b>	<b>652</b> (dont 193 à Chamisero)	<b>942</b> (dont 63 à Chamisero)	<b>1040</b>	<b>2634</b>



Lycée Antoine de Saint - Exupéry

Corporación Educacional  
Alianza Francesa - Santiago



- L'espagnol est la langue la plus utilisée par les élèves dans l'établissement.
- Seulement trois langues sont enseignées dans l'établissement : le français, l'espagnol et l'anglais.
- Nécessité de former les nombreux recrutés locaux (environ 75% des enseignants) pour mieux répondre aux exigences du système éducatif français

**b. Nos ambitions :**

**Liées au contexte :** développer la maîtrise du français à l'oral.  
Eviter la confrontation entre les 2 langues  
Limiter le nombre d'élèves qui se consacrent seulement à la voie simple PSU  
Favoriser la poursuite d'études supérieures dans le système français

**Pédagogiques :** renforcer le niveau en langues vivantes,  
Profiter de la présence sur un même site des élèves de la maternelle à la terminale pour proposer une meilleure continuité de leur scolarité  
Mieux intégrer les élèves à besoin spécifiques  
Mieux préparer les élèves à la PSU et au Bac

**Educatives :** S'enrichir de la diversité internationale.  
Accentuer l'éducation sur le développement durable.  
Former de futurs citoyens engagés.

Axe / Objectifs / Sous-objectifs / Actions

## **AXE 1 - LANGUES ET LANGAGES**

### 1 - Favoriser une utilisation du français diversifiée et en tous lieux

*Indicateurs : Nombre de projets en français, utilisation du français par les élèves dans la fête des alliances, à la cérémonie de graduacion, dans les instances (CVL, CESC, etc ...)*

**a - Encourager l'utilisation du français hors de la salle de classe**

- Créer une instance qui élaborera une carte de l'utilisation des langues et émettra des recommandations pour favoriser un bilinguisme effectif

**b - Faire du français une langue de communication et de plaisir**

- Développer des projets et activités de vie scolaire ou extra-scolaires en français



c - Encourager la pratique orale du français en classe

- Développer l'enseignement en français de l'EPS et des arts
- Encourager les projets type "Ambassadeurs en Herbe", théâtre, radio, Olympiades d'exposés, etc...

2 Apprendre et maîtriser plusieurs langues

*Indicateurs : Nombre de langues présentées au bac, nombre de certification en français (DEL/DALF), en espagnol (Cervantes) et en anglais (TOEFL ou Cambridge)*

a - Acquérir une "seconde langue maternelle"

- mise en place de Projets Individualisés en Langues (pour tous les élèves entrant), proposer des certifications en français (DEL/DALF) et en espagnol (DELE)
- Développement de dispositifs d'aide, type FLM2, travailler sur le "rapport affectif" aux langues (ex. Activité équitation), par le biais de projets
- Développer des partenariats avec des organisations francophones (Institut, clubs...)

b - Renforcer l'apprentissage de l'anglais

- Favoriser l'apprentissage de l'anglais : mise en place de dispositifs innovants d'enseignement (groupes de compétences, groupes de progression), développement des certifications

c - Une ouverture vers d'autres langues vivantes ?

- Proposition d'une 4e langue (mandarin ?)

3 - La communauté scolaire au service du projet plurilingue de l'élève

*Indicateurs : Nombre de projets hors de la classe utilisant plusieurs langues, Nombre de partenariats, de rencontres avec d'autres écoles, d'échanges avec d'autres pays*

a - L'élève acteur de son projet plurilingue

- formalisation d'un projet d'apprentissage des langues, dès l'école primaire, et renouvelé chaque début d'année (portfolio)

b - Encourager le bilinguisme parmi le personnel

- encourager l'apprentissage du français (Convention Institut / LASE ; rémunération de la maîtrise du français), rédaction d'une charte à ajouter au contrat ?



Lycée Antoine de Saint - Exupéry

Corporación Educacional  
Alianza Francesa - Santiago



c - Encourager le bilinguisme parmi les familles

- Encourager l'apprentissage du français (Convention Institut / CPA), rédaction d'une charte à ajouter dans le dossier d'inscription ?
- Développement d'activités pour les parents au sein de l'établissement, type "Café Littéraire", faciliter les projets francophones du CPA

## **AXE 2- EXCELLENCE ET REUSSITE DES ELEVES :** **une ambition pour tous, un parcours pour chacun**

### 1-Offrir une pluralité des parcours

*Indicateurs : taux de satisfaction dans le choix des études supérieures, nombre de formations choisies à la sortie du lycée*

a - Valoriser toutes les filières et toutes les disciplines, et la réussite de l'élève dans ses disciplines de prédilection

- Encourager les projets et les activités dans tous les domaines ; mettre en valeur les réalisations des élèves (v. sites, expos, animations...)

b - Valoriser les compétences, engagements et réussites non scolaires de l'élève

- soutien aux initiatives des élèves (y compris financièrement), mise en valeur des engagements solidaires et citoyens, de l'engagement de l'élève dans la vie de l'établissement

c - Développer et favoriser la curiosité intellectuelle de l'élève et l'ouverture sur des disciplines et activités nouvelles

- élargissement de l'offre d'activités extra-scolaires ; encouragement de projets de classes, de niveaux...



## 2 - Prévenir et remédier aux difficultés scolaires

Indicateurs : Rencontres avec les familles, nombre de dispositifs d'accompagnements, de PAI, PPRE, PPS, etc., commission de surveillance

### a - Faire de l'évaluation un outil au service de la réussite de l'élève

- travail sur l'évaluation positive, mise en place d'outil d'auto-évaluation, utilisation du livret de compétences pour suivi des besoins et progrès de l'élève

### b - Développer les dispositifs d'accompagnement et d'aide de l'élève

- AP, aide, liaisons interdegrés, conseils de cycle, équipes éducatives, PPRE, actions du CAAP

### c - Améliorer la prise en charge des élèves à besoins particuliers

- informer les parents et les personnels sur les dispositifs PPS et les procédures à suivre

## 3- Viser la double réussite de tous au bac et à la PSU

Indicateurs : « Ranking » de l'établissement, pourcentage d'élèves chiliens en voie double

### a - Tous les élèves au baccalauréat : promouvoir la pertinence de la voie double

- Informer élèves et parents de la plus value offerte par la voie doublé

### b - Repenser la préparation spécifique proposée par l'établissement pour permettre à chaque élève de réussir cet objectif

- Évaluer le dispositif actuel, créer une coordination PSU qui puisse proposer à la direction les améliorations nécessaires

### c - Aider l'élève à bien s'orienter

- Travail COP / PP sur l'orientation post seconde et post terminale
- Enrichissement des dispositifs d'accompagnement (forums, stages, vies de classe, AP...)



## AXE 3 - 3 - ELEVE ET CITOYEN

### 1 - Apprendre le métier d'élève

*Indicateurs : Manquements au règlement : ressenti adultes du lycée, nombre de commissions éducatives, nombre de contrats signés, projet CVL*

a - Se sentir bien au Lycée Antoine de Saint-Exupéry : travailler à la prise de conscience par les élèves de la richesse de leur environnement scolaire et de l'opportunité que constitue leur parcours dans l'établissement

- Réaliser une enquête sur le ressenti des élèves / débat au sein des instances représentatives des élèves, pour ensuite travailler sur les éventuels points problématiques

b - Affirmer le volet scolaire scolaire et académique de l'école, sous la forme d'un contrat éducatif

- Rédiger un contrat éducatif / une charte, mettant en évidence ce que l'engagement et les attentes mutuelles de l'école et des élèves

c- Motiver l'élève par son projet

- Rédaction par l'élève de son projet scolaire, à l'entrée en collège, réactualisé chaque année, et suivi par le Professeur principal et le service d'orientation

### 2 - Apprendre à bien vivre ensemble

*Indicateurs : Etat des casiers individuels, engagement des élèves dans les jeux des alliances, les cérémonies « rituelles », projets du CVL (centre des élèves) et CESC, projets inter-degré où « les grands » s'occupent « des plus petits », nombre de tutorats élèves-élèves*

a - Un établissement ouvert et pluriel, un espace de respect

- Affirmer les valeurs d'égalité de tous, promotion des actions du CESC, mise en place d'une charte d'utilisation des réseaux sociaux



b- Respecter son environnement scolaire

- Mettre en place des repères et des rituels développant un sentiment d'appartenance, sensibilisation à la propreté des lieux...

c - Développer les espaces de parole et de proposition des élèves

- Réunions régulières des instances représentatives des élèves (Conseil des enfants, CVL, Centre des Elèves)

3 -Favoriser l'ouverture sur le monde

*Indicateurs : projets bilingues ou plurilingues, activités au lycée bilingues ou plurilingues, conférences et taux de participation à ces conférences, faites par des intervenants extérieurs, projets en partenariat avec l'Institut français.*

a - S'appuyer sur la richesse et la diversité culturelle des pays utilisant le français et l'espagnol

- Utiliser la richesse des espaces francophone et hispanophone dans les cours ;
- Semaine de la Francophonie, semaine de l'Hispanophonie
- Projets par exemple dans le cadre du CCC

b - Ouvrir l'école sur l'extérieur

- Projets ouvrant sur l'environnement chilien, dans sa diversité, projets avec d'autres écoles

c - Eduquer au enjeux contemporains

- Organiser des conférences ou des projets autour de questions sociales, politiques, géopolitiques, du développement durable, etc...



## AXE 4 – UNE DYNAMIQUE DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

### 1 - Exigence et ambition au service des apprentissages académiques des élèves

*Indicateurs :* Propositions faites en conseil pédagogique et conseils de cycle, évolution de l'évaluation, projet commun à une discipline, à un cycle, continuité pédagogique

#### a - Rechercher en permanence l'amélioration de la qualité de l'enseignement

- Analyser les résultats des évaluations pour mesurer le degré d'acquisition des connaissances et compétences des élèves

#### b - Evaluer les dispositifs et projets mis en place dans l'établissement

- Evaluer la progression des élèves entre l'entrée et la sortie des dispositifs
- Évaluer la plus value pédagogique des projets

### 2 - Différencier et diversifier les approches pédagogiques pour faire réussir tous les élèves

*Indicateurs :* Dispositifs de suivi plus individualisé, projets innovants, APP, projets transversaux.

#### a - Développer et soutenir les dispositifs pédagogiques permettant la différenciation

- Décloisonnement des groupes classes, groupes de compétences, ateliers alignés de langage, utilisation le livret de compétence comme outil de différenciation...

#### b - Varier les espaces pédagogiques

- Utiliser tous les espaces de l'école, dans leur diversité
- Évolution du CDI vers un CCC
- Repenser les espaces des classes en primaire
- Encourager les sorties hors de l'école...

#### c - Favoriser la pédagogie de projets / pédagogie du détour

- Participation aux APP ;
- Encouragement des projets de classe, de niveau, interdisciplinaires, intercycles, interdégrés





Lycée Antoine de Saint - Exupéry  
Corporación Educacional  
Alianza Francesa - Santiago



### 3 - Formation et renouvellement des pratiques et des outils

*Indicateurs : Nombre de demandes de formation, nouvelles disposition des classes, évolution des équipements pédagogiques*

#### a - Rechercher et ouvrir l'établissement aux pratiques pédagogiques innovantes reconnues

- Travailler avec des supports innovants (TBI, manuels numériques, tablettes...)
- Encourager les initiatives et expérimentations pédagogiques

#### b - Proposer une formation continue régulière pour tous

- PRF AEF -importance des restitutions retour de stage-
- Formations matières chiliennes
- Formations d'établissement, en valorisant la compétence des enseignants

#### c - Favoriser le travail d'équipe et l'échange de pratiques

- Importance des temps de concertation ; pratique des visites de classe
- Mutualisation et échange d'outils